

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Keurmeestersdreef 129, 6216ED Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	206 LL in 5 groepen	285 LL in 17 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	29 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	26 %	HAVO/VWO	45 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>We willen een school zijn waar kleine mensen letterlijk en figuurlijk groot worden en we staan ervoor dat kinderen die de school verlaten het maximale uit zichzelf hebben gehaald. Naast de cognitieve ontwikkeling vormen de cultureel-creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden belangrijke pijlers in ons onderwijs. We stellen het kind centraal, hetgeen betekent dat we met behulp van eigentijdse onderwijsvormen, aansluiten op de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkracht speelt een cruciale rol in enerzijds het aanbieden van instructie op maat en anderzijds als begeleider en coach bij het meer onderzoekend en ontdekkend leren. Het klimaat van de school is ondersteunend, uitdagend en biedt veiligheid. Onze school is een plek waar kinderen zich durven en kunnen uiten, fouten mogen maken, maar waar ook eisen worden gesteld. Structuur en duidelijkheid is belangrijk. Belangrijke waarden voor ons zijn zelfstandigheid en samenwerken. We gaan op een respectvolle en positieve wijze met elkaar om. We erkennen en waarderen ieders kwaliteiten en talenten.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Ter ondersteuning van taalontwikkelingsstoornis, sociale vaardigheden, levelwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, Kurzweil voor dyslectische leerlingen, Met sprongen vooruit (MSV), tangles, wiebelkussen
Aanpak	Indien externe expertise wordt ingezet, vindt er extra ondersteuning buiten de groep plaats. HB-leerlingen krijgen naast Levelwerk in de klas ondersteuning in de Plusgroep. Kurzweil en MSV worden in de groep toegepast.
Gebouw	Twee verdiepingen zonder lift. Invalidentoilet op de begane grond.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Leerstofaanbod optimaliseren
2	Optimaliseren taal-/leesonderwijs
3	Leerkrachtvaardigheden vergroten
4	Optimaliseren rekenonderwijs
5	Opbrengstgericht werken

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 55 % 4 45 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 54 % 4 38 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialisatie</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

- 5. School biedt ondersteuning t.a.v. leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand in één of meerdere vakgebieden
- 6. VVE: de school biedt ondersteuning op het gebied van woordenschat, taalverwerving en sociaal-emotionele ontwikkeling aan het jong kind
- 7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																											
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/20</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/327</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>0,05 FTE VVE functionaris</td> <td>Onderzoek</td> <td>Revalidatie(kliniek)</td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE HB-specialist</td> <td>Bovenschoolse plusgroep</td> <td>(Kinder)Ziekenhuis</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Leerplicht</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Peuter- en kinderopvang</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Dienstencentrum MosaLira</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Team jeugd gemeente</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/327	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	0,05 FTE VVE functionaris	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)	0,2 FTE HB-specialist	Bovenschoolse plusgroep	(Kinder)Ziekenhuis			Leerplicht			Peuter- en kinderopvang			Dienstencentrum MosaLira			Team jeugd gemeente	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/201</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/264	ratio remedial teaching/leerling:	1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																											
ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg																																											
ratio interne begeleiding/leerling: 1/327	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																											
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																																											
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ																																											
0,05 FTE VVE functionaris	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)																																											
0,2 FTE HB-specialist	Bovenschoolse plusgroep	(Kinder)Ziekenhuis																																											
		Leerplicht																																											
		Peuter- en kinderopvang																																											
		Dienstencentrum MosaLira																																											
		Team jeugd gemeente																																											
Deskundigheid binnen de school																																													
ratio leraar/leerling:	1/21																																												
ratio interne begeleiding/leerling:	1/264																																												
ratio remedial teaching/leerling:	1/2778																																												
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201																																												
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie																																													
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:</td> <td>Ja</td> <td>2 Knooppunt functioneert:</td> <td>Ja</td> </tr> <tr> <td>3 Procedure/werkwijze vastgelegd:</td> <td>Ja</td> <td>4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:</td> <td>Ja</td> </tr> </tbody> </table>		1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja	3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Ja	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Percentage score Ja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 97</td> <td>2 99</td> </tr> <tr> <td>3 95</td> <td>4 62</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja		1 97	2 99	3 95	4 62																													
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja																																										
3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Ja																																										
Percentage score Ja																																													
1 97	2 99																																												
3 95	4 62																																												